

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

- ♦ Развитие изобразительной деятельности;
- ♦ Появление ролевых и реальных взаимодействий;
- ♦ Развитие изобразительной деятельности;
- ♦ Конструирование по замыслу, планирование;
- ♦ Эгоцентричность познавательной позиции;
- ♦ Развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершенствование восприятия;
- ♦ Формирование потребности в уважении со стороны взрослых;
- ♦ Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- ♦ Детализация образа Я.

### МЫШЛЕНИЕ

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Продолжает развиваться воображение.

