

# **Инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

## **Консультация для воспитателей речевых групп**

Полноценное физическое и психическое развитие дошкольников напрямую зависит от качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ, ответственность за которую ложится на плечи педагогов. Поэтому проблема оздоровления детей – это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения. Оттого, насколько грамотно построена данная работа в ДОУ, зависит и ее конечный результат.

ООП ДОУ, разработанная с учетом ФГОС ДО предоставляет педагогам возможность самостоятельного отбора методик и технологий, позволяющих сочетать в работе как традиционные, так и инновационные технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья детей.

Одна из главных задач логопедической работы – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребенка, но и приумножала его, выводила бы его на новый уровень.

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движения.

1. Оптимизирует деятельность мозга;
2. Способствует гармоничному развитию межполушарного мышления;
3. Улучшает работу долговременной и кратковременной памяти;
4. Развивает способность к усвоению информации;
5. Повышает эффективность выполняемых действий.

**Кинезиологические упражнения Л.С. Сиротюка** – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**«Кончики пальцев рук – есть второй головной мозг» - Йосиро Цуцуми**  
**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» - В.А. Сухомлинский**  
**«Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга» - М.М. Кольцова**

1. «Ладони на столе» - (на счет: «раз – два», пальцы врозь, вместе).
2. «Ладонь – ребро – кулак» (раз, два, три).
3. «Укол» - выполняется кончиком указательного пальчика в быстром темпе.

*Бедный маленький цыпленок кушать захотел спросонок.*

*По тарелке клювом бьет, будто он пшено клюет.*

4. «Пальчики здороваются» - (соединяются пальцы обеих рук, похлопывание подушечками).  
*В гости к пальчику большому приходили прямо к дому:  
Указательный и средний, безымянный и последний –  
Сам мизинчик-малышок постучался на порог.  
Вместе пальчики – друзья, друг без друга нам нельзя!*
5. «Вибрация» - выполняется большим и средним пальцем.  
Колебательные движения делаются четко и быстро.  
*Что такое? Что мы слышим?  
Это дождь стучит по крыше.  
А теперь пошел сильнее  
И по крыше бьет быстрее!*
6. «Колечки» - Поочередно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.  
*Упражнение выполняется правой, левой рукой, затем двумя вместе.*
7. «Наши пальцы сжались тесно» - Сжимаем пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая вдох, сжимаем кулак с усилием, ослабляем усилие – выдох.  
*Наши пальцы сжались тесно. Что такое? Интересно!  
Видно, им прохладно стало. Их укроем одеялом.*
8. «Массаж шестигранными карандашами»  
*Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу,  
Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.  
Вот волшебный самолет отправляется в полет.*

**Речедвигательная гимнастика** А.Я. Мухиной (эвритмия) – пропевание звуков в сочетании с движениями. Воздействует на морально-психологическую и сенсомоторную сферу ребенка.

Гласные звуки, звук «Р».

**Биоэнергопластика** – содружественное взаимодействие артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

«**Лошадка**» - Кончик языка щелкает, а кисть руки – большим и безымянным пальцами производит щелчки вместе с языком.

### Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

Однажды пальчика пошли в лес: Топ-то-топ-топ.	<i>Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. <b>Движения языком вверх – вниз.</b></i>
Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды – яблоки.	<i>Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. <b>Язык округлить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.</b></i>
Яблоки кислые.	<i>Махнуть рукой: «Эх!» <b>Сморщиться и слегка высунуть язык.</b></i>
Яблоки соберем в корзины.	<i>Пальцы рук переплести «корзинкой» <b>Скругленные концы языка загнуть «чашечкой».</b></i>
Дома сварим из яблок варенье.	<i>Большой палец правой руки поднять вверх: жест одобрения. <b>Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.</b></i>
Через лес вышли к реке. Топ-топ-топ-топ.	<i>Руки развести в стороны. Плавные движения от плеч к пальцам. <b>Плавно двигать широкий язык вперед – назад.</b></i>
Тяжело нести корзины. Увидели лодку.	<i>Сложить ладони «лодочкой». Руками делать волнообразные движения. <b>Язык сложить «лодочкой» (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.</b></i>
Приплыли домой.	<i>Соединить кончики пальцев (пальцы «домиком») <b>Язык присосать к нёбу (крыша домика)</b></i>