



Подготовка к школе воспитанников, имеющих Тяжелые нарушения речи

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности – учебной.

Особые критерии к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения. Перечислим их:

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка.
- Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава слова: умение выделять начальный гласный звук из состава слова, анализ гласных из трех звуков типа: АУИ, анализ обратного слога: гласный + согласный, типа: УМ, слышать и выделять первый и последний звук в слове и т.д.
- Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение»; звуки гласный и согласный, твердый и мягкий, звонкий и глухой. Оценивается и умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, владеть навыками послогового чтения.

- Уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уметь образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных: (*яблоко – яблочный сок, железо – железный нож и т.д.*).
- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением: правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их, составлять предложения по опорным словам и по картинкам.
- Владеть пересказом простого рассказа, сохраняя его смысл и содержание. Самостоятельно составлять рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ начального общего образования.

Формирование правильной, богатой и четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению дошкольника, имеющего нарушения речи, как в детском саду, так и в семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся застенчивыми, молчаливыми или раздражительными.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется, и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится произношение звуков и

слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

У школьников с нарушениями произношения разных групп звуков, недоразвитием фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи) формируются большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков часто бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов. Словарь этих детей ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками. Самостоятельные высказывания в пределах обиходно бытовой тематики и характеризуются фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических орфографических и синтаксических ошибок.

Чтобы не допустить этого, нужно вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи и начать работу с ребенком еще до школы. Занятия должны быть непродолжительными (15-20 минут), но ежедневными. Чем раньше Вы начнете подготовку ребенка к школе, тем лучше будет результат.

Учитель-логопед Кузьмина Людмила Петровна
Высшая квалификационная категория.