



Подготовка к обучению грамоте

Проблема раннего обучения грамоте дошкольников с речевыми нарушениями обсуждается на протяжении последних лет и является на сегодняшний день актуальной. Кроме того, социальные запросы общества, школы и семьи говорят в пользу такого обучения.

Дети с ТНР, имея нарушения всех компонентов языковой системы, нуждаются именно в раннем обучении грамоте: буква в отличие от звука имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизируются через чтение в слогах и словах. При обучении грамоте развиваются фонематические процессы, формируется аналитико-синтетическая деятельность, уточняется и обогащается словарь, дети овладевают навыками словообразования и словоизменения, совершенствуются коммуникативные связи, появляется уверенность в себе, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Чем раньше ребенок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него будет с обучением в школе. Поэтому, обучение грамоте детей нужно начинать именно в дошкольном возрасте, сделав его интересным. Обучение в этом возрасте – **это игра**, которую нужно превращать в организованный процесс.

Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулируя этот процесс.

Наиболее эффективным в освоении грамоты считается возраст 4-5 лет, так называемый период «языковой одаренности», особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи.

Как ни странно это звучит, но работа по обучению грамоте ведется во всех возрастных группах.



Подготовительная работа начинается уже со второй младшей группы. Её задача – развитие слухового и зрительного внимания малышей, дифференциация отдельных звуков: (*покажи, где тут лягушка, скажи, как она квакает?*). Вот здесь и происходит общее знакомство малышей с понятием **«звук»**.

В средней группе дошкольники знакомятся с особенностями произношения гласных звуков (артикуляцией). Впервые знакомятся с графическим изображением звука – буквой, учатся находить нужный гласный звук в словах, знакомятся с понятием линейности и протяженности слов, с длительностью их звучания.

В старшей группе происходит переход от умения узнавать и произносить звуки к умению синтезировать из них слоги и слова. Дошкольники 5-6 лет знакомятся с согласными звуками раннего онтогенеза: «М», «П», «Т», «К» и др. На это этапе происходит осмысление дошкольником целостной модели языка:

- От звука – к слову;
- От слова – к слову;
- От слова – к предложению;
- От предложения – к тексту.

Здесь же дошкольники знакомятся со всей системой звуков и букв русского языка. Учатся составлять слоговые и звуковые схемы (модели), составляют графические схемы предложений.

Таким образом, подготовка к обучению грамоте ребенка, если её начать как можно раньше, успешно повлияет на развитие всех компонентов языковой системы. Главное – сделать этот процесс нужным и интересным, тесно связать обучение грамоте с актуальными потребностями ребенка, прежде всего, с игрой, правильно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи.

Учитель-логопед: Кузьмина Людмила Петровна