

Как подготовить к школе детей с нарушением речи?

Современная жизнь требует от детей, идущих в школу, хорошо ориентироваться в современном окружающем мире, творчески мыслить, уметь излагать свои мысли, читать и считать. Поэтому важно правильно построить процесс подготовки ребенка к школе.

К сожалению, с каждым годом появляется все больше детей, имеющих те или иные речевые нарушения. А дефекты речи влекут за собой появление специфических ошибок при чтении и письме.

Мы работаем по коррекционной программе, позволяющей обучать детей дошкольного возраста чтению и письму, чтобы в дальнейшем предупредить появление ошибок. Содержание и методы проведения занятий направлены на восприятие ребенком изучаемого материала и развитие самостоятельного творческого мышления. Большое внимание уделяется на занятиях знакомству с окружающим миром, что позволяет увеличить словарный запас ребенка, активизировать мыслительные процессы, сформировать основы логического мышления.

Активность детей на занятиях одерживается подбором творческих упражнений, использованием дидактических игр, диалогической формой общения, созданием положительной эмоциональной атмосферы.

Процесс обучения чтению начинается с формирования навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов, тем самым создаются предпосылки для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры: *сковорода, милиционер, светофор, регулировщик, вертолет, троллейбус* и другие.

Начинается изучение звука с его артикуляции и графического изображения (буквы). На первом этапе ребенок знакомится с гласными звуками, которые можно «петь» и «тянуть»: А, О, У, Ы, Э, И и учится выделять их из начала слова.





Дальше идет изучение согласных с одновременным чтением слога и коротких слов. Например: МА, МО, МУ, МЫ, МИ. Составляем слово: МА-МА. Затем техника чтения только совершенствуется.

Большое внимание следует уделять развитию устной речи (составлению и распространению предложений, запоминанию чистоговорок, скороговорок и стихотворений).

Каждое занятие начинается с пальчиковой гимнастики с одновременным проговариванием текста, поскольку уже давно установлена связь речевой и пальчиковой моторики. Печатанье букв, слов и предложений в тетради позволяет развивать мелкие мышцы руки. Обогащение словаря проводится по определенной лексической теме. По теме мы пишем и новые слова. Все обучение построено на использовании игровых приемов.



Учитель-логопед Кузьмина Людмила Петровна
Высшая квалификационная категория