



**Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Почетный работник общего образования *Кузьмина Людмила Петровна***



Как мы воспитываем культуру речи у детей

Одна из важнейших задач логопедической службы нашего ДООУ – обучение дошкольников правильному произношению и умению выбирать правильные языковые средства для выражения своих мыслей.

Представленный материал – это дополнение к тем занятиям и дидактическим играм, которые проводятся в старшем дошкольном возрасте.

В речи дошкольников часто встречаются ошибки: орфоэпические, словообразовательные, морфологические и синтаксические.

Ошибки произношения (орфоэпические):

- В слове ТРАМВАЙ дети заменяют «мв» на «нв» - ТРАНВАЙ, а вместо КОТЛЕТА, говорят КОКЛЕТА.

Правильно произносить слова помогают детям стихи известных поэтов:

Ешь котлетку, ешь конфетку,

Молочко свое допей и пойдем гулять скорей! (З. Александрова «Мой мишка»)



- Часто сочетания звуков «чн» произносятся так, как написано: «скучно», «конечно», а надо произносить «шн»:

Мне не скучно без огня:

Есть фонарик у меня. (А. Барто «Фонарик»)

Был на щетку он похож,

Это был, конечно, ёж. (С. Маршак)

Самой распространенной ошибкой является постановка ударения в слове «ЗВОНИТ».

Телефон у нас висит, телефон весь день звонит. (С. Баруздин)

То тюлень позвонит, то олень. (К. Чуковской)

Как мы воспитываем культуру речи у детей (Беседа 2)

Словообразовательные ошибки встречаются практически у всех детей.

Вместо «Поскользнулся» - «Подскользнулся»

Вместо «Сшить» - «Пошить»,

Вместо «Прививка» - «Приливка».

В деревушке три Катюшки

Взяли в руки три катушки,

Шуре сшили сарафан,

Сшили дедушке кафтан. (А. Стройло)

Значительная часть речевых ошибок появляется у детей потому, что дети слишком прямолинейно следуют языковым законам. У детей своя логика, а значит, и свой вариант:

Слово «ФАМИЛИЯ» воспринимается детьми, как существительное среднего рода «фамилие», тогда как оно – слово женского рода: «Как твоя фамилия?»

Подвергаются деформации и глаголы, имеющие чередования согласных звуков:

Вместо «ЗАЖЖЕТ» - «Зажгет».

Испеклась в золе картошка, ароматна, жжет ладошки. (М. Кравчук)

Ошибки словоизменения.

В детской речи, вопреки нормам русского языка, слова КЕНГУРУ и ПАЛЬТО не склоняются, существительные НОЖНИЦЫ, ГРАБЛИ, БРЮКИ не имеют единственного числа. Чтобы уберечь детей от ошибок, вновь обращаемся к литературным строчкам:

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру. (С. Маршак)

Великое количество ошибок в речи детей (да и некоторых взрослых) в неправильном употреблении глаголов ХОТЕТЬ и БЕЖАТЬ.

Я хочу играть, он хочет играть. Раз, два, при, четыре, пять – мы хотим играть!

Мы по узенькой дощечке (не досточке) побежим купаться в речке (З. Александрова)

Постоянно приходится слышать просторечную форму глагола «ехай», а правильно сказать: ПОЕЗЖАЙ!

Употребление некоторых слов невозможно объяснить дошкольникам, их нужно просто запомнить:

«Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки,

Надо к ним карман пришить

И конфетку положить». (А. Барто)

«На серой шинели он письма писал

И вместо подушки под голову клал» (А. Барто)

«Редиске вымыли бока, в тарелку положили.

Она красна была пока, ее не раскусили» (А. Барто)

Что за наважденье, чей же день рожденья? (А. Барто)

Слово закрепится в детской памяти, если ребенок не только его услышит, но и запомнит. Можно просто побеседовать по содержанию того или иного произведения, можно выучить стихотворные строчки наизусть. Помните, уважаемые родители, что содержание литературных произведений оказывает огромное влияние на детскую речь. И это влияние положительное!



Удивительный мир слов

Среди задач, стоящих перед нашим МДОУ Детский сад №19 «Ромашка» выдвинута проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста – возможное овладение словарем русского языка. Работа над различными свойствами лексики русского языка обогащает речь дошкольников, активизирует и развивает его мышление, заставляя сравнивать значения слов, находить в них сходство и различие, выбирать более подходящее, более точное слово для высказывания. Те слова, которые прежде мелькали в речи, не привлекая внимания, заставляют детей задумываться, требуют размышления, догадки. Занятия лексикой питают интерес дошкольников к родному русскому языку.

Для обогащения и уточнения активного словаря дошкольников мы используем часть времени на занятиях, в играх, в общении с ребенком.

Для развития словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком, от этого зависит объем и качество словаря дошкольников. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Для достижения ясности и точности речи дошкольники должны иметь понятие о **многозначности слов**. Для того, чтобы родители были способны оказать ребенку полноценную помощь, необходимыми являются некоторые знания о многозначности слов.

Многозначность – это способность слова употребляться в разных значениях, но сохранять для каждого слова какой-то общий основной признак. Перенос названия с одного предмета на другой возникает на основе:

- Сходства формы (ручка двери, ручка для письма);
- Цвета (золотая цепь, золотая осень);
- Качества (острый нож, острая боль);
- Характера движения (бежит время, бежит ручей);
- Функции (растет кустарник, растет население; крыло птицы и крыло самолета).

Работу над многозначностью мы начинаем со сказки, которая называется

«Ярмарка слов»

В тридевятom царстве, в тридесятом государстве была особая ярмарка – ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова – кому, какие нужны. Слов было много, и продавали их целыми партиями. Продавцы на все лады зазывали покупателей:

– Кому **ИГОЛКИ**?

Иголки понадобились многим: ежам, дикобразам, ершам, кактусам, соснам, елям и, конечно же, портным.

Нашло разных покупателей и слово **ЯЗЫК**. За ним выстроилась огромная очередь из людей, животных, птиц. Даже костру, понадобилось это слово: какой же костер без языка пламени? И даже колоколу, ведь он без языка – нем.

Слово **НОС** шло нарасхват. Оно понадобилось и людям, и животным, а еще лодкам, кораблям и катерам, которые стали гордо бороздить своими носами воды морей, океанов, рек и озер.

За **НОЖКАМИ** всех размеров поспешили столы, стулья, кровати, диваны – одним словом, мебель. Весело приплясывая, прибежали ребятишки на своих резвых ножках. Охая и вздыхая, приковыляли грибы, каждому из них нужна была всего одна ножка.

Торговля шла бойко. Одни слова приобретались одними покупателями, другие – разными. Вот и получилось, что одно и то же слово можно встретить в нескольких местах и совершенно разных значениях.

В русском языке у глагола **ИДТИ** двадцать значений (идет человек, время, дождь, снег, поезд, идут года, соревнования и т.д.)

У глагола **СТАВИТЬ** – 19 значений.

Прочтите детям стихотворение «Обо всем».

Пять рабочих ставят дом,

Ставит опыт агроном.

(Он растит такую рожь, –
с головой в нее уйдешь).

Ставит счетчики монтер,

Ставит фильмы режиссер,

(Снял он сказку «Колобок»,

чтобы ты увидеть мог.)

Мама ставит пироги

(подойди и помоги).

А диагноз ставит врач:

«Просто насморк. Спи, не плачь!»

Если кончился рассказ,

Ставить точку в самый раз. (Г. Демькина)

Сыграйте с ребенком в игру «Посмотри, как интересно!»

Назвав любое слово (существительное, прилагательное, глагол), посоревнуйтесь, кто больше придумает ситуаций и предложений, в которых «участвует» это слово. Например, **ЛЕТАТЬ**, можно во сне, на самолете, на дельтаплане, как птица (орел и стриж) и как снег (лист) высоко, низко, быстро, стремительно и т.д.

А еще прочтите детям сказку: «**Буратино открывает удивительный мир слов**».

Каждый час настенные часы в домике папы Карло бьют. Вы думаете меня? Я бы им ударил! Нет, каждый час из них громко раздается: «Бом! Бом! Бом!». Вот это и называется – бьют.

А недавно я видел, как какие-то негодные мальчишки бьют стекла в телефонной будке. Я к ним подбежал и говорю: «Нельзя этого делать!». Так они на меня набросились с кулаками и начали бить. Представляете? Хорошо еще, что я деревянный – они все руки себе отбили, а мне хоть бы что! Потом мои друзья подросли и отбили меня у этих хулиганов.

Пушки и другие военные орудия тоже бьют по врагу: Бах! Бах! И враг разбит!

А еще я знаю загадку, где встречается это слово:

– Его бьют, а он не плачет,

Веселее только скачет!

Почему беднягу бьют?

Потому, что он надут.

Его бьют рукой и палкой,

Никому его не жалко.

Поняли, что это такое? Конечно же, мяч! Я с ним очень люблю играть!

А вот как использует многозначность прилагательного **РЫЖИЙ** в своем стихотворении В.Ивченко:

Ветер-задира в осеннем лесу

Рыжей ольхе заплетает косу.

Рыжая белка гадает в уме:

«Скоро ли рыжик подсохнет к зиме?»

Рыжие гроздья рябины в слезах.

Рыжие зайчики скачут в глазах.

Рыжие сосны скребут небосвод.

Рыжая осень по лесу идет.

Неравнодушное и грамотное отношение родителей к проблеме развития словаря ребенка принесет плоды радости и удовлетворения от успехов дошкольника в стройности речевых оборотов, их точности и образности. Ведь логически богатая речь – залог успеха во многих областях знаний.