

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Ромашка»**

652810, Кемеровская область г. Осинники, ул. Коммунистическая, 21, телефон 71-5-14-00

Принято:

педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка»

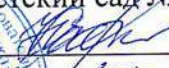
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 19 «Ромашка»

 Н.В. Саенко

«31» августа 2023 г.

Приказ № 137/1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
Детский сад № 19 «Ромашка»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Рабочая программа воспитания	64
3.	Организационный раздел	85
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Режим и распорядок дня	96
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Ромашка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
		Ритуал подъёма флага РФ каждый понедельник и в связи с праздничными событиями. Реализуется педагогическими работниками ДОО в музыкальном зале.		

			«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина; «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Реализуется учителем-логопедом во всех помещениях ДОО и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО 	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО 	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

		признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Ранний (2-3 года) Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)	Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широко о взаимодействии с миром, активного практического овладения в различных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направле	➤ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; ➤ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; ➤ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; ➤ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; ➤ развитие познавательной	➤ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; ➤ содействия и сотрудничества детей и взрослых,	➤ Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала; ➤ Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка; ➤ Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

	на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценности ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.	активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; ➤ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; ➤ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; ➤ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; ➤ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.	признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничества с семьёй; ➤ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ➤ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёта этнокультурной ситуации развития детей.	➤ Компетентный подход. Основным результатом образовательной деятельности становятся формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей. ➤ Культурологический подход – методическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
--	---	--	--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и направленность:

Возраст	Направленность
Младший возраст	Общеразвивающая
Средний возраст	Общеразвивающая
Старший возраст	Общеразвивающая Комбинированная
Подготовительный возраст	Общеразвивающая Комбинированная

- возрастные характеристики воспитанников:

Первая младшая группа (третий год жизни)

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного

от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности

является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память,

но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а

также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В

старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но

они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется

способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок

прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхо-лалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а" затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный,

не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность звука и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращенной речи. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» - кукла, «ават» - кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко - молоток, мишка - миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» - играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в

заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» - снеговики, «виметь» - медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух- пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно.

Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них

низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

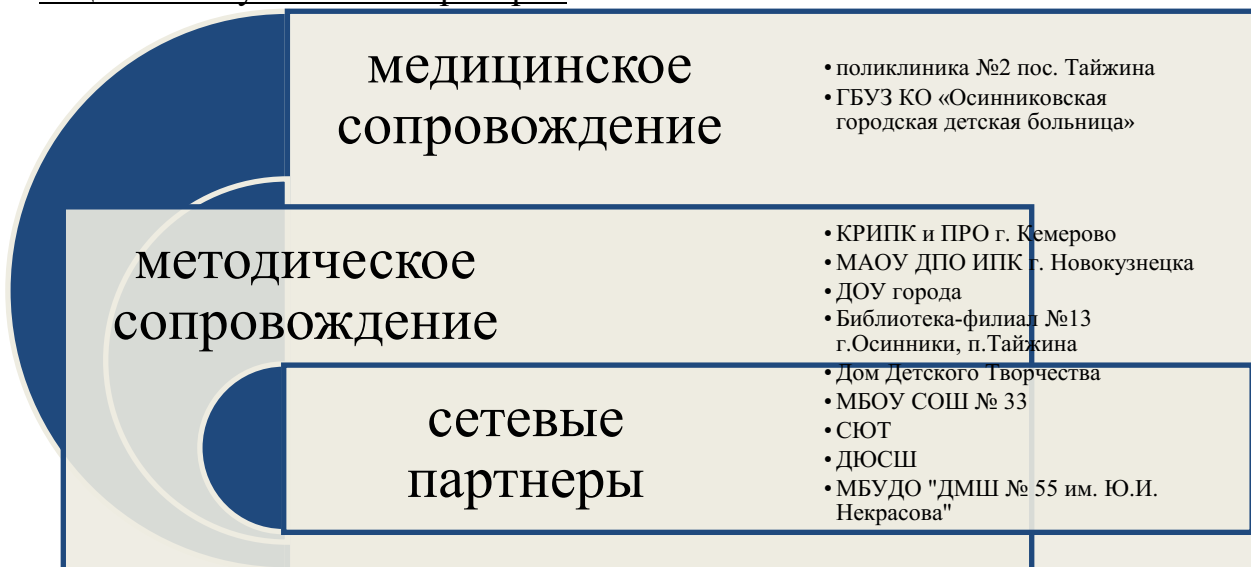
Таким образом, общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Разработка и реализация Программы
Региональные особенности	Национально-культурные: Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим социально-экономическим своеобразием Кемеровской области.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Кемеровской области
	Демографические	Модель взаимодействия с семьей отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-	В ДОО имеется музыкальный зал, с возможностью	Данные особенности материально-технического оснащения определили

технического оснащения:	проведения физкультурных занятий	выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.
----------------------------	-------------------------------------	---

- социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	

к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.	<i>в раннем возрасте, к трем годам в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i>	
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	<i>в раннем возрасте, к трем годам в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i>	
Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина		

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную

деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		
18.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Стр.	Возраст/группа	QR -код
97	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Сфера социальных отношений
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Область формирования основ безопасного поведения

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Сфера социальных отношений		
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Досуги, праздники Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и т.д.)	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Методы практического обучения: - упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - технические и творческие действия Методы эстетического восприятия: - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); - побуждение к сопереживанию; - драматизация.	Художественная литература Мультимедийные презентации Наглядный материал (плакаты, иллюстрации т.д.) Музыка Объекты ближайшего окружения Художественные средства Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация) Продуктивная деятельность
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
Экскурсия Целевые прогулки Образовательная деятельность в ходе	Наглядные методы: - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - просмотр телепередач, диафильмов,	Объекты ближайшего окружения Художественная литература

режимных моментов Самостоятельная деятельность Индивидуальная Подгрупповая	видеофильмов; Практические методы: - моделирования ситуаций; - решение проблемных ситуаций; -изготовление запрещающих и разрешающих плакатов; - разработка правил - составление мини-энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, дидактические) Словесные методы: -познавательные, эвристические, индивидуальные беседы; - повторения; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций	Музыка Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация) Продуктивная деятельность Мультимедийные презентации Наглядный материал (плакаты, иллюстрации т.д.)
Сфера трудового воспитания		
Трудовые поручения: (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные). Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	1 группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 2 группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства Художественная литература Музыка Мультимедийные презентации

	- разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание педагогических ситуаций	
Область формирования основ безопасного поведения		
Экскурсия Целевые прогулки Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность Индивидуальная Подгрупповая	Наглядные методы: - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Практические методы: - моделирования ситуаций; - решение проблемных ситуаций; - изготовление запрещающих и разрешающих плакатов; - экологические акции - разработка правил - составление мини-энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, дидактические) Словесные методы: - познавательные, эвристические, индивидуальные беседы; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций;	Объекты ближайшего окружения Художественная литература Музыка Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация) Продуктивная деятельность Мультимедийные презентации Наглядный материал (плакаты, иллюстрации т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Природа</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные: - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - экскурсии; - осмотры помещения; - рассматривания натуральных предметов.	Средства для формирования целостной картины мира, расширение кругозора. Художественные средства: - художественная литература, музыка, изобразительное искусство;

	Наглядные опосредованные: -рассматривание игрушек, картин, фотографий, демонстрация фильмов; - описание картин и игрушек; - рассказывание по игрушкам и картин; Словесные: - чтение и рассказывание литературных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: - моделирование; - проектирование; - упражнения Игровые: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; -хороводные игры	- видеофильмы, слайды; - глобусы; - географические карты; - схемы, модели; - дидактические игры; - панно
Окружающий мир		
Индивидуальные Подгрупповые Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Напоминание Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов-слушание музыки, песен Чтение художественной литературы Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний Беседы, разбор ситуаций Придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. Создание поделок своими руками. Разучивание стихотворений Проигрывание в народные игры с детьми	Художественная литература; Мультимедийные презентации; Плакаты, иллюстрации Наглядный материал Музыка; Предметно-практическая деятельность; Культура и искусство.
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству,	Портреты писателей и художников Семейные альбомы Художественная

Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	литература, атласы, глобус Познавательная – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, Социальная действительность Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки
Математические представления		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	-репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); -объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); -эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента, опыта, исследования и т.д.); -проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему,	

	а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование словаря Грамматический строй речи Владение речью как средством общения и культуры		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи: - рассматривание и обследование предметов; - осмотр помещений детского сада; - наблюдения за животными, растениями, деятельностью взрослых; - рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием; - чтение художественных произведений; - просмотр телепередач; - речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря: - рассматривание игрушек; - рассматривание картин; - словарные упражнения; - загадывание и разгадывание загадок; - инсценировки с игрушками.	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал Демонстрационные картины Предметные картины Игрушки Дидактические игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Подготовка к обучению грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Образовательная деятельность в ходе	Словесные: -чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические: -словесные упражнения;	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

режимных моментов	- артикуляционные упражнения Игровые: - рассказ-драматизация; - игра-драматизация; - дидактические игры	
Связная речь		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Трудовая деятельность Игровая деятельность	Наглядные: -наблюдения; - рассматривания объектов, картин. Словесные: -рассказ воспитателя; - разговор воспитателя с детьми; - беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин; - пересказ художественных произведений - рассказывание по игрушкам; - рассказывание по картине; - рассказывание из опыта; - творческое рассказывания; - речевые ситуации; - речевые логические загадки; - чтение художественной литературы. Практические: -эксперименты; - опыты; - исследования; Игровые -дидактические игры; - подвижные игры; - игры-драматизации с игрушками	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Сюжетные картины Предметные картины Иллюстрации Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели, мнемотаблицы Аудиозаписи Репродукции пейзажных картин и натюрмортов
Интерес к художественной литературе		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Наглядные: -рассматривание репродукций картин, иллюстрации - просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные: -чтение художественной литературы; - беседы; -прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические: - моделирование; - проектирование Игровые: - показ разных видов театров;	Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Костюмы, декорации Игрушки Мультимедийные презентации Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников

	- игра-драматизация	
--	---------------------	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театральная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные - наблюдения - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов - показ - обследование Словесные: - беседы Практические: - поисковые ситуации - проблемные ситуации - творческие задания - творческие упражнения Игровые: Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: - народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт - художники – иллюстраторы, - сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Приобщение к искусству		
НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование игровая деятельность изготовление украшений, декораций, подарков выставки детских работ конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) конструирование из бросового и природного	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка

материала		
Театрализованная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные - рассматривание репродукций картин, иллюстраций - просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные - чтение художественной литературы - рассказывание художественных произведений - беседы Практические: - моделирование - проектирование Игровые: - показ разных видов театра - игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин натюрмортов Разные виды театра Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные - рассматривание репродукций картин, иллюстраций - просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач Словесные: - беседы - прослушивание - чтение художественной литературы Практические: - танцы - пляски - хороводы - упражнения - творческие задания - поисковые задачи - проблемные задачи Игровые: - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - инсценировки - показ разных видов театра	Художественная литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театра Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально - дидактические игры

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения		
Физкультурно-оздоровительная работа: Утренняя гимнастика Двигательная разминка Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Двигательная деятельность Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники	Наглядные: -наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: -объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность, двигательная деятельность Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, полноценное питание) Социально-бытовые факторы Оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения
Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых		
Беседы, проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная	Наглядные: - наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые (музыка, песни); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь	Физические упражнения Различные виды детской деятельности Двигательная деятельность Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна,

деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	воспитателя) Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями: - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме	питания)
--	---	----------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включена «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» **Приложение № 1**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации
--------------------------	--

	-Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Детская игровая»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Творческая мастерская»	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Мастеровые Кузбасса»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная)	«Я и окружающий мир»	Ежедневно

	инициатива)		
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Литературная гостиная»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия

родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными	библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс	просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
---	---	--

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая **социально-педагогическая диагностика** с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о

состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой основной образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и о содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование, привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные,

фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию (по выбору родителей); встречи с интересными людьми; посещение библиотек, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому, или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду; о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в библиотеку, на выставки, к

достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, поселка), художественной деятельности и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<i>Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование</i>	<i>2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</i>
<i>В создании условий ДОУ</i>	<i>Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды; Оказание помощи в ремонтных работах;</i>	<i>1 раз в квартал Постоянно Ежегодно</i>
<i>В управлении ДОУ</i>	<i>Участие в работе Совета Учреждения; Совета родительского комитета; педагогических советах.</i>	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.); Памятки; Информация на сайте - странички ДОУ; Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;</i>	<i>1 раз в квартал Обновление постоянно 2 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану</i>
<i>В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей</i>	<i>Дни открытых дверей; Дни здоровья; Недели творчества; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные гостиные; Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</i>	<i>1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно По</i>

<i>в единое образовательное пространство</i>	<i>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</i>	<i>годовому плану</i>
--	--	-----------------------

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации. • определение вида одаренности
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

1	определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2	своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
3	осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
4	оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5	содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6	реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой	коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении

адаптации	развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	изучение направленности детской одаренности; изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности.	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной

		образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети «группы риска»	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в старшей и подготовительной речевых группах (5-7 лет).

Профессиональная коррекция нарушений в речевых группах – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, медицинской) поддержки, направленная на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной психолого - медико-педагогической комиссии. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением речи

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формы реализации программы:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Фронтальные

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков: на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия проводятся 2 - 4 в неделю в зависимости от формы и тяжести речевого дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребенка. На основе индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий

учитывается возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка речевой группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки с родителями дома. Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и подгрупповых занятиях. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, реализуются учителем – логопедом на фронтальных и индивидуально – подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Методы и средства реализации Программы

Методы обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный метод	Материал по лексическим темам
Репродуктивный	Демонстрационные картины
Наглядный	Предметные картины
Словесный	Игрушки
Практический	Дидактические игры
Игровой	Сюжетные картины
Здоровьесберегающий	Иллюстрации
	Аудиозапись
	Мультимедийные презентации

Осуществление квалифицированной коррекции речи детей ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы:

Диагностическая работа.

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь). На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В Учреждении создана служба, осуществляющая медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В службу сопровождения входят все специалисты Учреждения.

Направления работы службы:

- Диагностическая работа.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа.
- Консультативная работа.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.

Для обеспечения эффективного медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов **Приложение № 2**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2022 по 2025 годы МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка» признан региональной инновационной площадкой по направлению «Обеспечение социально-психологического благополучия личности ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов средствами художественно-эстетической деятельности» (приказ Министерства образования Кузбасса от 25.10.2022 № 2685) и реализует работу по проектированию образовательного пространства дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи в

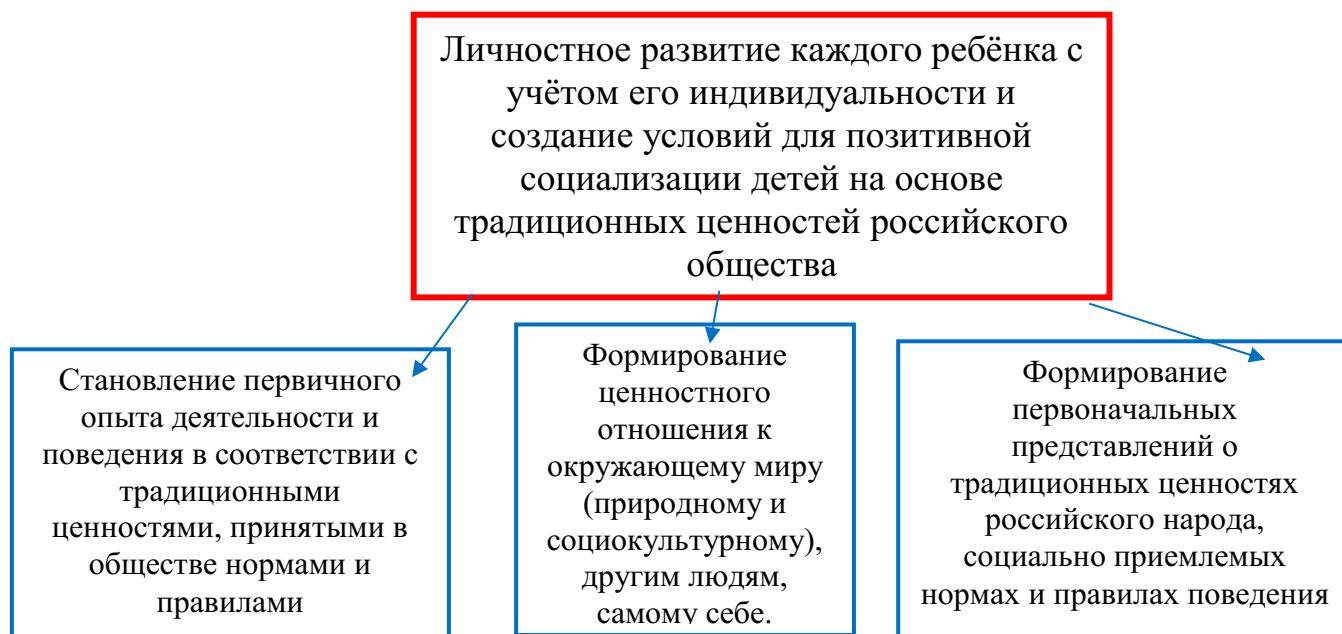
условиях сетевого взаимодействия (приказ Министерства образования Кузбасса № 2469 от 30.09.2022).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания в МБДОУ:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитание любви к Отечеству, армии, социальным институтам, культуре и др.</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, педагоги и родители. Для организации событийных мероприятий применяется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками. Календарное планирование мероприятий строится таким образом, чтобы тематика была

ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, города и его окрестностей.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка»: Ежедневные традиции: Встреча детей утром и прощание с детьми вечером, коллективные дела, проекты всей группы воспитанников под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всего коллектива педагогов ДОУ.

Еженедельные традиции: Знакомство с темой недели в понедельник, проведение итоговых мероприятий или выставки итоговых работ по пятницам;

Ежемесячные традиции: «День именинника», досуги во всех возрастных группах. Ежегодные традиции: «День Победы», «День города», «День шахтера», «Неделя здоровья», «Малые олимпийские игры».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни воспитанников: «Именины»;
- окружающей природе: акция «Дом для птиц», «Осенины», «Весенний праздник», «День птиц», «Час земли»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра».
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

2. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации комплексной физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы для обеспечения гармоничного развития воспитанников, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья. Работа включает в себя применение корригирующих упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, исправления осанки; всевозможных видов гимнастик (пальчиковые, гимнастики для глаз, утренняя, дыхательная и артикуляционная); разнообразных видов массажа (плантарный, аурикулярный, пальчиковый, точечный); динамических пауз;

релаксационных тренингов; сказкотерапии; звукотерапии. Также технологии, обеспечивающие речевых локомоторных нарушений - логоритмика и кинезиологические упражнения.

3. Коллективное трудовое дело. Значительное внимание в воспитании детей необходимо уделять труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность в данном случае направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Применение в работе с технологии коллективного творческого воспитания И. П. Иванова, приучают воспитанников работать в коллективе, приобретать навыки планирования, создавать коллективные работы и учат анализировать полученные результаты. Коллективное трудовое дело реализуется в трудовых десантах, интеллектуальных играх, творческих мастерских, спортивных соревнованиях, экологических акциях.

Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это проекты, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения семьи (консультативный пункт). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются патриотические уголки, организованные в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда ДОО:

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. МБДОУ Детский сад № 19 расположен в жилом массиве центральной части поселка Тайжина Осинниковского городского округа в кирпичном отдельно стоящем здании, по адресу Осинниковский городской округ, поселок Тайжина, улица Коммунистическая, дом 21. В непосредственной близости от МБОУ СОШ № 33 и массив жилых домов по улице Коммунистическая. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Отдельно для всех возрастных групп есть спортивный участок, отвечающий всем современным требованиям. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в доступности муниципального автотранспорта МБУК "ОГКМ" Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Осинниковский городской краеведческий музей", МБУДО "ДДТ им.Зотова В.А.", МБУ ДО «СЮТ».

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, традициями русского народа и коренных народов Кузбасса, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
---	--	--

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-	Патриотическое,	«Родина»,	п.29.3.4 ФОП ДО

коммуникативное развитие»	духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда ДОО (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; инвентарь, оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Кемеровской области-Кузбасс региона, города и ДОО, отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей; обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к

наблюдениям в природе и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Перечень специально оборудованных учебных кабинетов, объектов: (для проведения различных событий и мероприятий воспитательного характера, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)

Групповые комнаты Организация воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кабинет психолога Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями.

Кабинет логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

Музыкальный зал Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей, профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОО Постоянно действующая выставка работ детского творчества.

Музей "Сохраним память Великой Победы»" Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Дендрарий Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОО включает в себя 9 видов деревьев (планируется продолжать разнообразие) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора, обучению детей основам биологии на наглядных примерах. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в

жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Спортивный участок. Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности.

Прогулочные участки ДООУ. Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

Сведения о библиотеках, приспособленных для использования воспитанниками: в каждой возрастной группе обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС, методические, наглядные пособия в соответствии с ФГОС.

Социальное партнерство. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для социокультурного развития - перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, взаимоотношений с окружающими. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка». Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ Детский сад № 19 с учреждениями города. В ДООУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: Дом Детского Творчества, ДЮСШ, МБОУ СОШ № 33, СЮТ и др. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Также к социальным партнерам относятся:

- МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка (научное сопровождение профессиональной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);
- КРИПиПРО г. Кемерово.
- ДОУ города (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

В рамках реализации социокультурного контекста ДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- праздники: 8 Марта, 23 Февраля, Новый год, сезонные праздники;
- тематические развлечения: Колядки, Пасхальные забавы, «Мама, папа, я — спортивная семья», Масленица;
- акции: «Каждой птице нужен дом», «КрасОты Кузбасса», «Счастье есть #счастьерядом» и др.

Участие родителей в различных мероприятиях позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные работники дошкольного образовательного учреждения. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития и воспитания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

	Персонал	Количество, чел
1	Административно-управленческий	2
1.1.	Заведующий	1
1.2.	Старший воспитатель	1
2	Педагогический	12
2.1.	Воспитатель	9
2.2.	Музыкальный руководитель	1
2.3.	учитель-логопед	2
3	Учебно-вспомогательный / Обслуживающий	16
3.1.	младший воспитатель	8
3.2	Обслуживающий	8

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования через реализацию

Индивидуального плана непрерывного развития педагогических работников:

1) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) через функционирование Консультационного пункта;

2) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Администрация учреждения предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов. Непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствуют своевременное прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ФГОС ДО и работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации (от 72 часов) с выдачей удостоверения (за счет областных субвенций / собственных средств работников).

Развитие кадрового потенциала, обучение и повышение квалификации осуществляется через использование активных форм методической работы: постоянно действующие муниципальные методические объединения, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Администрация ДООУ активно содействует участию педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности. Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют Интернет-ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн-обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы); онлайн-конференции и онлайн-форумы. Педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы, опубликовать статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<u>30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы</u>	
--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

<u>31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	
---	--

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
<i>Методический кабинет</i>	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, брошюратор, ламинатор, цветной и черно-белый принтер.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Музыкальный зал
2. Групповые комнаты

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

<u>32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	
--	---

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Установлено металлическое ограждение по периметру здания. Установлена система охранно-пожарная сигнализация. На центральном входе установлена система контроля доступа, на запасных-видеокамеры. В коридоре 1 этажа и лестничных площадках 2 этажа установлены светильники с аварийным блоком питания. Заключен договор с охранной организацией.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим осуществляется дежурными.
Наличие списков телефонов,	Списки телефонов в наличии имеются на 2

обеспечивающих безопасность	этажах здания (в каждой возрастной группе, холле учреждения, у дежурного).
Наличие поэтажных планов эвакуации	Изготовлены планы эвакуации в соответствии с требованием ГОСТ.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория детского сада в удовлетворительном состоянии, ограждена металлической оградой (h-1.5 метров) по всему периметру с 2 калитками (навесной замок) и воротами для проезда служебного транспорта, которые закрываются на навесные замки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Назначен ответственный по пожарной безопасности и за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Назначен ответственный по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, специалисты.

Помещения ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<i>Кабинет заведующего</i>	Административная зона. Шкафы для хранения документации, педагогической и методической литературы, периодических изданий, стол, стул, сейф.
<i>Кабинет делопроизводителя</i>	Делопроизводство. Шкаф для хранения документации, канцелярских принадлежностей, компьютерный стол, стул, компьютер, ксерокс. ДОУ имеет доступ к сети Internet - 1 компьютер, (провайдер Росттелеком), свой сайт - (http://Romashcka19.narod2.ru) и электронный почтовый ящик - (Romashcka19@yandex.ru).
<i>Групповые комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	4 групповые комнаты, вход в группы отдельный. Группы оснащены новым оборудованием: мебель для детей соответствует роста - возрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте на три размера. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница»,

Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания Спальные комнаты Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.	«Парикмахерская», и др. Центр двигательной активности Центр конструирования Центр экологии и экспериментирования Центр сенсорного развития Центр речевого развития Центр художественной литературы Центр математического развития Центр искусства и творчества Центр музыки и театра Центр безопасности Центр патриотического воспитания Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровая мебель. Дидактические игры на развития психических процессов -мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи. Наборы для трудовой деятельности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. <u>Более подробно – паспорт группы</u> Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Выносной материал для прогулок. В группах раннего возраста имеется алгоритм одевания.
Моечные групп организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим	Установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, посуда для приема пищи по количеству детей, водонагреватели
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Туалеты, разделены перегородками для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для

моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка. Оборудование для закаливания водой. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) В группах раннего возраста имеется алгоритм умывания.
Музыкальный зал (с возможностью проведения физкультурных занятий) Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Синтезатор, фортепиано. Музыкальный центр-1; колонки, ноутбук, телевизор. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Встроенный шкаф для хранения детских и взрослых костюмов элементов одежды, русского костюма елочные украшения, новогодние игрушки Экран Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, 2 гимнастические стенки, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, маты-2. Нестандартное оборудование. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, дуги для подлезания, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий <u>Более подробно – в паспорте музыкального зала</u>

Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Портфолио ДОУ Стенд «Наши достижения» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-1, принтер-1, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -1, брошуратор-1, ламинатор-1. <u>Более подробно –паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой</u>

Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Медицинская документация, письменный стол, стулья, кушетка, медицинский столик со средствами для оказания неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, холодильник (для вакцин и медикаментов), весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг), фонендоскоп, бикс маленький и большой, кварц, плантограф деревянный. Имеется умывальник, предметы гигиены. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок Имеется отдельный изолятор: кровать, стол, стулья
Кабинеты учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: карты речевые, работа с родителями, табель посещаемости, тетрадь взаимодействия с воспитателями. Материальное оснащение: столы, стульчики для занятий, настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, жалюзи, логопедические зонды, рабочий инструментарий, дез. средства электроосвещение, умывальник, предметы личной гигиены, магнитная доска, халат, индивидуальные зеркала, Три шкафа для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы, 1 стол письменный, 1 стул для взрослых, ковер. <u>Более подробно –паспорт логопедического кабинета</u>
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками Просветительская работа с родителями	Стенд «Паспорт ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по дорожной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда
Другие помещения ДОУ	Электрические плиты-1, электромясорубка

<i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей <i>Прачечная</i> <i>Гладильная</i>	холодильники-2, холодильных шкафа-1, морозильная камера -1, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др. двойная мойка-1, ванна моечная-1, ванны – 2. Машина полуавтомат-1, машина автомат-1, моечная ванна -1 гладильная доска-1 электрический утюг-1, шкаф хранения белья-2
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	4 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, столы, различные игровые формы.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	На территории детского сада установлено физкультурное оборудование на спортивной площадке: яма для прыжков, сетка для игры в волейбол, дуги для подлезания, кольцо для игры в баскетбол.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	
---	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (http://romashcka19.narod.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-146).

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные издания	Журнал «Старший воспитатель»

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (http://romashcka19.narod.ru/index/poleznye_ssylnki/0-174).

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Перечень средств обучения в группах

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные игры); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения

средства	живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Перечень УМК

Программы и методические пособия (2-3 лет)		Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей (3-7 лет)	
Программы и методические пособия (2-3 лет)		Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей (3-7 лет)	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Осинники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	План мероприятий	Практические занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
СЮТ	План мероприятий	Конкурсы для педагогов и детей
Спорткомплекс «Тайжина»	План мероприятий	Работа по реализации комплекса мероприятий по внедрению идей и содержания Всероссийского комплекса ГТО для детей дошкольного возраста
ДЮСШ	План мероприятий	Конкурсы для педагогов и детей
Дом Детского Творчества	Договор, план мероприятий	Работа с детьми, конкурсы для педагогов и детей
МБОУ СОШ № 33	План мероприятий	Экскурсии
МБУДО «ДМШ № 55 им. Ю.И. Некрасова»	План мероприятий	Экскурсии, конкурсы для детей
Отдельный пост № 1, пост Тайжина, пожарная часть № 1, 12 отряд ФПС по Кемеровской области	План мероприятий	Экскурсии
Централизованная библиотечная система пос. Тайжина	План мероприятий	Экскурсии

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<http://romashcka19.narod.ru/index/obrazovanie/0-180>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40

	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00-18.30	17.00-	17.00-18.30	17.00-18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, самостоятельная деятельность детей		18.30		
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В группе раннего возраста на начало учебного года (с 1 по 15 сентября) проходит переходный период, который предусматривает наличие адаптационного режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе. Такой режим предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей впервые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу. Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам:

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7. 00-8.10	7. 00-8.15	7. 00-8.35	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-9.00	8.15-9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30	9.00- 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.50
Второй завтрак. Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.25	10.15 - 10.45	10.50-11.00

Прогулка.	10.00-11.30	10.00-11.45	10.25-12.15	10.45-12.20	11.00 -12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30-12.00	11.45-12.25	12.15-12.50	12.20-13.00	12.35- 13.05
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.25-15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.05 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45	15.00 - 15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность.	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45 - 16.10	-	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.50	16.05-18.00	16.10-18.00	16.10 - 18.05	16.15 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.25	18.00-18.35	18.00 - 18.35	18.05-18.35	18.10 - 18.35
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. Уход домой.	18.25-19.00	18.35-19.00	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.40	8.20- 8.40	8.20 - 9.00	8.40- 9.00	8.45- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.30	8.40- 9.30	8.40- 10.00-	8.50-10.00	8.55-10.00
Второй завтрак	9.30 - 9.45	9.30-9.45	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. Возвращение с прогулки.	9.45-11.30	9.45-11.45	10.10-12.10	10.10 - 12.30	10.05 - 12.30

Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	11.30-12.15	11.45-12.25	12.10 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30– 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00	12.50 – 15.00	12.55– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16.00-17.50	16.05– 18.00	16.10 – 18.00	16.10– 18.05	16.15– 18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.25	18.00– 18.35	18.00 – 18.35	18.05 – 18.35	18.10 - 18.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00	18.35-19.00	18.35 – 19.00	18.35 – 19 00	18.35 – 19 00

Модель образовательного процесса на один день
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально – коммуникативное развитие	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -непосредственно образовательная деятельность -формирование навыков культуры еды - трудовые поручения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры - беседы
2.	Познавательное развитие	-непосредственно образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии -исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- дидактические игры - наблюдения - беседы - досуги - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	-непосредственно образовательная деятельность - дидактические игры - беседы	- дидактические игры - наблюдения - беседы - досуги

			- индивидуальная работа - подгрупповая работа
4.	Художественно – эстетическое развитие	- непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - экскурсии	- музыкально-дидактические игры - музыкально – художественные досуги - самостоятельная изобразительная деятельность
5.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - подвижные игры - игры малой подвижности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений) - подвижные игры - игры малой подвижности

Модель образовательного процесса на один день

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - непосредственно образовательная деятельность - формирование навыков культуры еды - трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - беседы - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
2.	Познавательное развитие	- непосредственно образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения	- развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа

		- беседы - экскурсии -исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- дидактические игры - наблюдения - беседы
3.	Речевое развитие	-непосредственно образовательная деятельность -дидактические игры -беседы -коррекционный час	-дидактические игры - наблюдения - беседы - досуги - индивидуальная работа -подгрупповая работа
4.	Художественно – эстетическое развитие	-непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - экскурсии в природу - посещение музеев	- непосредственно образовательная деятельность - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа - самостоятельная изобразительная деятельность
5.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности - подвижные игры - игры малой подвижности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. Работа по развитию движений) - подвижные игры - игры малой подвижности

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями, действующими СанПин.

		2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
	2-ая половина дня	Не допускается	Не допускает ся	Не допускает ся	После дневного сна	Не допускает ся
					25 мин	
Максимальное		10	10	10	14	15

количество НОД в неделю					
Минимальные перерывы между НОД	10 мин				
Проведение физкультурных минуток	Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД			
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки	Не указано	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-ю половину дня	

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 3 года	-	3 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	ЧФУ- 03.09-08.09 «Дорожная безопасность» (Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?»)	Познавательное	5-6 лет	-	6 – 7 лет

	08.09 Международны й день распространени я грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	ЧФУ- 13.09 (выставка) «Вкусные дары осени»	Познавательное	2- 4 лет	-	-
	ЧФУ- 18.09 День работника леса	Трудовое	3-5 лет	-	5-6 лет
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	3 – 4 года	-	4 – 7 лет
	ЧФУ- 29. 09 «Ярмарка»	Социальное Духовно- нравственное / эстетическое	2-3 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международны й день музыки	Духовно- нравственное / эстетическое	2-3 года	-	3 – 7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	2 – 4 года	-	5-7 лет
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	ЧФУ 15.10 Осинины	Познавательное Духовно- нравственное	-	-	3 – 7 лет
	ЧФУ – 24.10 «День здоровья» (досуг по физкультуре)	Физическое и оздоровительное направление	-	-	2 – 7 лет
Ноябрь	04.11 День народного единства	Духовно- нравственное, патриотическое	2 – 4 года	-	5 - 7 лет
	10.11 День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Познавательное	5 – 7 лет	6 – 7 лет	-

Декабрь	ЧФУ – 12.11 «Поможем птицам зимой» Фотовыставка «Мы заботимся о птицах»	Социальное	-	-	2-7 лет
	ЧФУ- 17.11 (Декада безопасности)	Социальное	2 - 4 года	4 - 5 лет	6 -7-лет
	ЧФУ - 20.11 Всемирный день ребенка	Познавательное	2 – 7 лет	-	-
	ЧФУ -22.11 День словаря	Познавательное	-	-	5-6 лет
	27.11 День матери в России (Праздничные мероприятия)	Познавательное Патриотическое социальное	2-4 лет	-	4 -7 лет
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	2 – 4 года	-	5 - 7 лет
	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	-	5 - 6 лет	6 -7 лет
	ЧФУ – 4.12 «День города» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа об истории поселка Викторина «Город, в котором я живу»	Патриотическое	4-6 лет	-	6-7 лет
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное	5 - 7 лет	-	-
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое познавательное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ-10.12 Синичкин день	Познавательное, эстетическое	3-4 года	-	-
	12.12 День Конституции РФ	Патриотическое познавательное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ-14.12 Игры зимой	Физическое и оздоровительное			4-7 лет
	25.12-30.12 Новый год	Познавательное, патриотическое	2-3 года	-	2-7 лет

Январь	ЧФУ- 12.01 «Наша добрая матрешка»	Патриотическое	4-7 лет	-	-
	ЧФУ- 13.01 старый Новый год	Познавательное, патриотическое	-	-	2-7 лет
	ЧФУ- 17.01 День зимних видов спорта «Игры народные – подвижные и хороводные»	Физическое и оздоровительное	-	-	4-7 лет
	ЧФУ-20.01 «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
	ЧФУ-26.01 «Стайка снегирей на ветвях рябины»	Познавательное	-	4-5 лет	-
	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное	5-7 лет	-	-
Февраль	08.02 День российской науки	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ- 14.01 Всемирный день снега	Социальные, эстетическое	3-4 года	-	-
	ЧФУ- 16.02 День рождения детского сада	Патриотическое, познавательное	2-5 лет	-	5-7 лет
	ЧФУ- 17.02 День проявление Доброты	Познавательное, социальное, эстетическое	2-7 лет	-	-
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	4-5 лет	-	5-7 лет
Март	ЧФУ- 06.03 «Масленица»	Патриотическое	4-7 лет	-	-

	08.03 Международный женский день	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	2-3 года	-	3-7 лет
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ-22.03 День птиц	Познавательное	2-4 года	5-6 лет	6-7 лет
	ЧФУ- 24.03-30.03. Неделя детской книги	Познавательное, социальное, трудовое	2-7 лет	-	-
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное	6-7 лет	-	-
Апрель	ЧФУ- 01.04 День смеха	Познавательное, физическое и оздоровительное	2-4 года	-	4-7 лет
	ЧФУ- 07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровление, познавательное	-	-	2-7 лет
	12.04 День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Познавательное, патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
	22.04 Всемирный день Земли	Познавательное	5-7 лет	-	-
	30.04 День пожарной охраны	Познавательное, патриотическое	5-6 лет	-	6-7 лет
Май	01.05 Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	3-7 лет	-	-
	09.05 День Победы	Познавательное, патриотическое, социальное	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	ЧФУ- 15.05 День семьи	Познавательное, патриотическое, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
	24.05 День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое, социальное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ- 25.05 Народная игрушка	Трудовое, эстетическое	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

	<i>ЧФУ- 30.05 Труд в природе»</i>	<i>Трудовое</i>	-	-	<i>4-7 лет</i>
Июнь	01.06 Международный день защиты детей	Познавательное	-	-	2-7 лет
	05.06 День эколога	Познавательное, патриотическое, социальное	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	06.06 День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Патриотическое, эстетическое	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ- 09.06 Международный день друзей</i>	<i>Познавательное</i>	<i>2-5 лет</i>	-	<i>5-7 лет</i>
	12.06 День России	Патриотическое, эстетическое, физическое	-	3-5 лет	5-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое, эстетическое	-	-	5-7 лет
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Познавательное, патриотическое, социальное	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ-20.06-24.06 «Неделя безопасности»</i>	<i>Познавательное Социальное</i>	2-3 года	-	3-7 лет
Июль	<i>ЧФУ-07.07 День Ивана- Купалы</i>	Физическое, оздоровительное	-	-	2-7 лет
	08.08 День семьи, любви и верности	Социальное, познавательное, этическое	2-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ-30.07 Международный день дружбы</i>	Познавательное, социальное	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	30.07 День военно- морского флота	Познавательное, социальное, патриотическое	5-6 лет	6-7 лет	-
Август	02.08 День Воздушно- десантных войск	Познавательное, социальное, патриотическое	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ-11.08 «Мир насекомых и птиц»</i>	Социальное Познавательное эстетическое	2-3 года	-	-

<i>ЧФУ-14.08</i> <i>День</i> <i>физкультурного</i> <i>работника</i>	Физическое, оздоровительное	2-5 лет	-	5-7 лет
22.08 День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
<i>ЧФУ-22.08-26.08</i> <i>День шахтера</i>	<i>Патриотическое,</i> <i>познавательное,</i> <i>эстетическое</i>	4-5 лет	-	5-7 лет
<i>ЧФУ-27.08</i> <i>День рождения</i> <i>поселка Тайжина</i>	Познавательное, патриотическое	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>ЧФУ-30.08-31.08</i> <i>«До свидания,</i> <i>лето, до</i> <i>свидания!»</i>	<i>Познавательная</i> <i>Социальная</i>	-	-	2-5 года

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 19 «Ромашка» Осинниковского городского округа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 19 «Ромашка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) [ФГОС ДО](#) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#), и образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО, и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В обязательной части Программы Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- **Художественно-эстетическое развитие (музыка):**

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- **Коррекционная работа реализуется комплексом программ:**

«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

«Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель конструктивного взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности, взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей

Основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- встречи-знакомства,
- тематические встречи,
- публичный доклад,
- выставки совместного семейного творчества;
- субботники;
- экскурсии;
- досуги с активным включением родителей;
- акции;
- мастер-классы,
- конференции,
- проектная деятельность,
- дни открытых дверей,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- участие в конкурсном движении различного уровня,
- общение с родителями по электронной почте и др.

Список используемых сокращений

МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Ромашка»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

Приложение №1

Система физкультурно-оздоровительной работы для детей дошкольного возраста

блоки физкультурно- оздоровительной работы	Содержание	Контингент детей
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	1 младшая группа
	Организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
	Рациональное питание	все группы
	Занятие ОБЖ, беседы	все группы
Физические упражнения	Ежедневная утренняя гимнастика	все группы
	Подвижные и динамичные игры	все группы
	Спортивные игры	Со средней группы
	Физминутки во время занятий	все группы
	Гимнастика после сна	все группы
	Дыхательная гимнастика	все группы
Гигиенические и водные процедуры	Умывание	все группы
	Мытье прохладной водой рук по локоть	все группы
	Игры с водой	Младшие группы
	Обеспечение чистоты среды	все группы
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
	Сон при открытых фрамугах (в летний	Старший

	период)	дошкольный возраст
	Прогулки на свежем воздухе	все группы
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
	Хождение босиком по массажным дорожкам Солевой метод закаливания	с 2 младшей группы
Активный отдых	Развлечения	все группы
	Спортивные праздники	все группы
	Игры-забавы	все группы
	Театрализованные представления	с 2 младшей группы
	Дни здоровья	все группы
	Каникулы	все группы
Пальчиковая гимнастика		все группы
Артикуляционная гимнастика		со средней группы
Использование музыки в режиме дня		все группы
Обеспечение светового режима		все группы
Кварцевание		все группы
Витаминация блюд		все группы
Самостоятельная двигательная деятельность		все группы

Приложение № 2

Координационный план взаимодействия специалистов

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>воспитатель</i>	<i>музыкальный руководитель</i>
Сентябрь	-Безопасность глазами детей. -Что мы видели в лесу. (деревья, грибы...). - Золотая осень. Осенние дары природы (овощи, фрукты). -Наш любимый детский сад (профессии в детском саду, добро, уважение...). - Мой дом - моя семья! (семья, старшее поколение, семейные	Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, мое, мои. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Один - много»	Группировка предметов по отдельным признакам. Умение классифицировать, обобщать и сравнивать предметы. Р.р. Составление рассказа «Моя семья» (по картине).	Развитие общей моторики. Хоровод «Осень в гости просим». Развитие речевого дыхания: распев «Горошина» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	традиции).			
Октябрь	- К нам хлеб приходит (дары полей). -Осень наступила (одежда, обувь, головные уборы). -Машины на улицах города (транспорт) - Уроки добрых дел, вежливости и этикета	Согласование существительных с глаголами и прилагательными. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картине. Игры: «Кто это?», «Что это?», «Что изменилось?», «В магазине».	Развитие логического мышления, внимания Игры: «Мы едем, едем, едем...», «Кто чем управляет?», «Назови ласково» Чтение и беседа по тексту: «Откуда хлеб пришел?»	Совершенствование диафрагмально-речевого дыхания. Координация речи и движения. Инсценировка песни «Урожай»
Ноябрь	- Юный гражданин -Подводный мир или кто живет в воде? - Всемирный день ребенка (права ребенка, игрушки, игры). - Мама всякие нужны, мамы всякие важны! (профессии...) День матери.	Усвоение глаголов прошедшего времени единственного и множественного числа. Подбор признаков к предмету. Составление описательных рассказов. Игры: «Кто больше назовет», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Сделано из...»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления, внимания и памяти детей. Игры: «Угадай, что на картинке?», «Где расположен предмет?», «Построй по образцу» Р.р. Описательный рассказ: «Моя любимая игрушка»	Развитие темпа, ритма и речи. Этюд на выразительность мимики и жеста «Мы варили суп»
Декабрь	- Зимующие птицы. - Наш любимый город. Наш край родной. - Дорожная	Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Образование множественного числа	Развитие слухоречевой памяти и слухового внимания. Координация речи с	Развитие певческого дыхания: «Вот елочка наша», «К нам пришел Новый год»

	азбука. - Зимушка хрустальная (русские народные забавы и игры) - Волшебный праздник – Новый год!	существительных. Составление сложных предложений с союзом «а». Образование сравнительной степени прилагательных. Обучение употреблению предлогов. Игры: «Посмотри и назови», «Исправь ошибку», «Чьи дети?»	движением. Игры: «Повтори, не ошибись», «Снеговик», «Опиши, какая». Р.р. Составление рассказа: «Угостим птиц». «Письмо Деду Морозу»	
Январь	- Олимпийские игры (зимние виды спорта) - Домашние животные и их детеныши. - Дикие животные нашего леса.	Словообразование с помощь суффиксов - онок, -ёнок. Согласование существительных с глаголом. Составление сложноподчиненных предложений с союзами: «потому что». Игры: «Кто моя мама?», «Назови семью», «Ласковые слова», «У кого шуба теплее?», «Угощение для животных».	Развитие образной памяти, устойчивого внимания и речи. Игры «Доскажи словечко», «Кто чем питается», «Чей домик?», «Большие и маленькие» Р.р. Составление рассказа «Как зайчонок дом свой искал»	Развитие чувства ритма. Ритмопластика «Волшебная страна». Логоритмическая распевка. «Домашние животные» Распевка: «Заяц белый», «Петушок»
Февраль	- Животные жарких стран -Суровый край Севера - Поговорим о вкусной и здоровой пище (продукты питания) - Наша армия родная	Согласование слов в предложении. Беседы по картинам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление в речи наречий. Игры: «Один – много», «Что перепутал художник?», «У солдат порядок строгий»	Развитие пространственно й ориентировки, координации движений, графических навыков. Игры: «Зоопарк», «Чьи детки?», «Кто чем управляет?», «Внимательный разведчик».	Упражнения на развитие образности речи: «Лиса». Развитие координации движений и согласование с текстом. Музыкально- ритмическое упражнение «Москва» Песня «Три танкиста»

Март	- Ложки, чашки и стаканы – вся посуда, как ни странно - При солнышке тепло, при матери добро! - К нам весна шагает быстрыми шагами. - Птицы перелетные с юга к нам летят - Цветы на подоконнике (комнатные растения)	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление связного высказывания с опорой на картинку. Подбор слов-антонимов Образование сложных слов при помощи слияния основ. Игры: «Сосулька плачет», «Когда это бывает?»	Развитие мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Игры: «Разложи по парам», «Подбери и назови», «Ручеек радости», «Собери бусы». Р.р. Развитие интонационной выразительности речи посредством стихотворений	Чистое интонирование с музыкальным сопровождением. Песни: «На часах поет кукушка», «Бабушка моя»
Апрел ь	- Всемирный день здоровья. В здоровом теле - здоровый дух (я человек) - Космические просторы (космонавты, небесные тела солнечной системы) - Неделя книги - Труд взрослых. Профессии!	Называние предмета по признакам или действиям. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие диалогической речи через драматизацию. Игры: «Как расставлена мебель в кукольной комнате», «Теремок сказок», «Подбери и назови»	Развитие зрительного восприятия: штриховка. Развитие внимания, мышления. Игры: «Найди спрятавшиеся предметы», «Теремок сказок», «Скворечники». Р.р. Пересказ художественного текста	Развитие ритмики, речевого дыхания. Песня «Строим дом». Игра на музыкальных инструментах «Небо синее». Игры: «Летчики, на аэродром», «Москвичок», «Шоферы и автомобиль»
Май	- Этот День Победы! - С огнем шутки плохи (бытовая техника) - Все профессии важны - Юные путешественники (земля наш общий дом) - Неделя творчества - Экологическая тропа (насекомые,	Подбор родственных слов. Совершенствование понимания различных грамматических форм. Преодоление аграмматизмов. Игры: «Поручения», «Волшебные цветы», «Рисуем без красок», «Назови, где».	Развитие интеллекта и творческих способностей. Игры: «Моя семья», «Что изменилось?», «Мой дедушка», «Буду в армии служить», «Бабочка и цветов». Р.р. Придумывание предложений с заданным словом.	Ориентировка в пространстве. Плавное выполнение движений в соответствии со словами песен. Песня «Всадники и упряжки» Хороводы: «Земелюшка-чернозем», «По улице мостовой». Игра на металлофоне «Я иду с цветами»

	полевые цветы, лекарственные травы)			
--	---	--	--	--

